

Lista de IEP/504: Acomodaciones y modificaciones para estudiantes Sordos y/o pérdida auditiva

Nombre de la Escuela:

Fecha de la visita:

Nota: Las acomodaciones brindan acceso a las comunicación y instrucciones escolares y son apropiadas para los servicios 504 o IEP; las modificaciones alteran el contenido, las expectativas y la evaluación del rendimiento académico y por lo general se proporcionan a través de un IEP como parte de la instrucción especializada. Esta lista de verificación contiene muchos apoyos y servicios que deben revisarse para cumplir con los factores especiales de IDEA (34CFR300.324(2)(i-v)).

Adaptaciones personales y de asistencia auditiva

- Audífono personal (audífono, implante coclear, sistema táctil osteointegrado)
- Tecnología de asistencia auditiva personal (HAT) (audífono + HAT)
- Solo HAT (sin audífono personal)
- Sistema de distribución de sonido en clase (CADS)

Acomodaciones para la Tecnología de Asistencia:

- Videoteléfono o teléfono de texto
- Sistemas de alerta (alarma de incendios) especiales para el estudiante que no escucha bien. Por Ejemplo: que tienen luces muy brillantes para que, si no escucha la sirena, se pueda ver la luz enseguida
- Otro

Acomodaciones de Comunicación

- Prioridad de asiento en clase
- Asegurarse que el estudiante este poniendo atención antes de hablar
- Reducir distracciones auditivas (ruidos de fondo)
- Reducir distracciones visuales (no colocar demasiados adornos en las paredes)
- Permitir que el estudiante tenga tiempo para localizar la persona hablando y/o asistir de donde viene el sonido en grupos pequeños y/o grandes.
- Aumentar condiciones para el estudiante poder leer labios (evitar que manos cubran la cara, bigotes/barbas estén bien recortadas, no masticar chicle)
- Presentar información de manera simple, estructurada y en orden secuencial.
- Pronunciar claramente
- Permitir tiempo adicional para procesar información
- Repetir y/o expresar la información de otro modo cuando sea necesario
- En frecuencia consultar con el estudiante para asegurar que entendió
- Usar un programa de computadora de dictadura (escriba lo que se menciona verbal)
- Prover un intérprete (lenguaje de señas americana; ASL, Hablado complementado; Cued Speech, hablado verbal; oral)

Acomodaciones y Modificaciones para la Enseñanza

- Suplementos visuales (listas de vocabulario, resúmenes escritos, gráficos)
- Pizarrones blancos interactivos (Smart Board, Mimio)
- Sistema de Subtítulos (dictación que aparece en una pantalla/computadora de lo que se dice en clase en tiempo real- CART, CPrint, Typewell)
- Sistema de subtítulos/libretos para películas, videos y/o programas de televisión
- Sistema de compañero para notas, dar extra explicaciones/direcciones
- Consultar con el estudiante si entendió lo que se dijo
- Tiempo libre/ descansos de escuchar/mirar
- Tiempo extra para completar tareas/actividades
- Direcciones paso por paso y también por escrito
- Intérprete de Lenguaje de Señas en todas las áreas de la escuela donde vaya el niño (ASL, Ingles en señas, hablado complementado; Cued Speech, verbal; oral)
- Instrucción personalizada (especifique para que clases se necesita)
- Programa de computadora de dictadura (escriba lo que se menciona verbal)
- Tutores adicionales de acuerdo con el tema o área donde el niño tenga una debilidad educativa
- Un compañero que tome las notas y las comparta con el estudiante
- Instrucción personalizada (especifique para que clases se necesita): _____

Adaptaciones al ambiente físico

- Reducción de ruido/reverberación (alfombras y otros materiales de absorción acústica) [ASA/ANSI. S12.60 (2010)]
- Iluminación especial
- Modificaciones en el diseño del salón/clase: _____
- Alarmas de incendio/detectores de humo intermitentes con luces visuales
- Luces especiales que ayuden a que este bien iluminado y el estudiante vea claramente todas las áreas y a quien esté hablando o al intérprete de Señas.

Modificaciones de Currículo

- Modificaciones a las tareas de lectura (más cortas, adaptaciones a los programas basados en fonética para el estudiante que no escucha)
- Modificaciones a las tareas de escritura (más cortas, ajustar el criterio para calificarlo)
- Práctica adicional (dar la oportunidad de que el estudiante practique y repita más) para que el niño solidifique lo aprendido
- Dar instrucción adicional para el vocabulario, antes, durante y después de ser enseñado en el salón de clases
- Estrategias para adaptar la instrucción oral y ayudar al estudiante que tiene limitación en el acceso auditivo
- Materiales adicionales para suplementar los conceptos enseñados
- Curricular alterno cuando el estudiante no está aprendiendo al mismo ritmo que sus compañeros. Se hacen cambios para que sea posible el aprendizaje de acuerdo con cada estudiante.
- Puntos adicionales al curricular normal:
 - Defensa de sus derechos – que el estudiante tenga la capacidad de pedir ayuda y lo haga con éxito en el ambiente escolar y la vida diaria.
 - Audiología (para entender su pérdida auditiva y entrenar a el personal por qué se necesitan las acomodaciones para el estudiante).
 - Tecnología de Asistencia – Sistemas FM (Micrófonos que usan los maestros).
 - Lenguaje y comunicación en situaciones sociales (con amigos, deportes, cafetería, otras actividades). Para que el estudiante aprenda a comunicarse bien en situaciones sociales.
 - Estudios y conocimiento referentes a la pérdida de oído para el estudiante, sus familiares y los maestros
 - Educación sobre Derechos de personas con discapacidades
 - Habilidades funcionales (que se necesitan para hacer cosas de rutina diaria)
 - Educación a la familia sobre sobre todo relacionado con la pérdida auditiva
 - Desarrollo de sus habilidades para escuchar o ASL-Lenguaje de Señas
 - Habilidades sociales-emocionales
 - Plan de transición

Acomodaciones y Modificaciones para las evaluaciones:

- Reducir la cantidad de exámenes y la cantidad de preguntas
- Alternar el tipo de exámenes
- Ayuda para leer y clarificar las direcciones y los textos de los exámenes (artículos que no leen)
- Tiempo adicional para contestar el examen
- Sentarse en un lugar especial (puede ser un salón separado o con menor ruido, un salón con menos estudiantes)
- Otro

Otras necesidades y consideraciones

- Ayuda psicológica
- Soporte y entrenamiento para las familias
- Instrucción de Lenguaje de Señas para la familia, no solo para estudiante
- Que el estudiante tenga acceso y oportunidad de conocer a otros estudiantes que sean sordos o con pérdida auditiva
- Adultos que sean modelos a que seguir que sean sordos o con pérdida auditiva para que el estudiante conozca más sobre cómo hacen las cosas
- Oportunidades de actividades recreativas y sociales
- Servicios de transición:
 - derechos de las personas con discapacidad
 - ayuda financiera
 - conexiones para educación superior, entrenamiento laboral
 - servicios de rehabilitación vocacional para prepararlos para la edad adulta
- Otros: _____