

Lista de acomodaciones y modificaciones para estudiantes que tienen pérdida auditiva

Nombre de la Escuela:

Fecha de la visita:

Nota: Las acomodaciones proveen acceso a las clases y actividades escolares así como a la comunicación para servicios bajo los planes de IEP o 504. Cualquier modificación al contenido de este documento puede alterar las expectativas y la evaluación de los resultados del niño generalmente proveídos bajo el IEP como parte de la educación especial.

<p>Acomodaciones para la tecnología de asistencia Auditiva (Audífonos o Implantes Cocleares, otros equipos auditivos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Audífonos ○ Implantes Cocleares ○ BAHA ○ Distribución del sonido en el salón de clases 	<p>Acomodaciones y Modificaciones para la enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dar suplementos visuales que ayuden al estudiante a entender mejor (listas de vocabulario, resúmenes escritos, gráficos) ○ Pizarrones blancos interactivos (Smart Board, Mimio) ○ Sistema de Subtítulos (donde se escribe en una pantalla de computadora todo lo que se dice en el salón de clases en tiempo real) ○ Sistema de subtítulos para películas o videos ○ Sistema de un compañero que le explica cuando el niño no entiende, darle más explicaciones y direcciones si las necesita ○ Checar con el estudiante si entendió lo que se dijo ○ Tiempo adicional para completar las tareas y actividades en el salón de clase ○ Direcciones paso por paso y también por escrito ○ Intérprete de Lenguaje de Señas en todas las áreas de la escuela donde vaya el niño ○ Tutores adicionales de acuerdo a el tema o área donde el niño tenga una debilidad educativa ○ Un compañero que tome las notas y las comparta con el estudiante ○ Instrucción personalizada (especifique para que clases se necesita)
<p>Acomodaciones para la Tecnología de Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Video teléfonos o Textos ○ Sistemas de Alerta (alarma de incendios) especiales para el estudiante que no escucha bien. Por Ejemplo: que tienen luces muy brillantes para que, si no escucha la sirena, se pueda ver la luz enseguida ○ Otros 	<p>Acomodaciones del ambiente físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La reducción del ruido de fondo y reverberaciones (eco). Usar alfombra y otros materiales para absorber ruido en las áreas donde este el estudiante. ○ Luces especiales que ayuden a que este bien iluminado y el estudiante vea claramente todas las áreas y a quien esté hablando o al Intérprete de Señas. ○ Modificaciones en el diseño del salón de clase cuando se necesiten

- Detectores de humo/alarmas contra fuego que tengan luces que flashean
- Modificaciones al currículum escolar para adaptarlo a el estudiante y su ritmo de aprendizaje
- Modificaciones a las tareas de lectura (más cortas, adaptaciones a los programas basados en fonética para el estudiante que no escucha)
- Modificaciones a las tareas de escritura (más cortas, ajustar el criterio para calificarlo)
- Práctica adicional (dar la oportunidad de que el estudiante practique y repita mas) para que el niño solidifique lo aprendido
- Dar instrucción adicional para el vocabulario, antes, durante y después de ser enseñado en el salón de clases
- Estrategias para adaptar la instrucción oral y ayudar al estudiante que tiene limitación en el acceso auditivo
- Materiales adicionales para suplementar los conceptos enseñados
- Currículum alterno cuando el estudiante no está aprendiendo al mismo ritmo que sus compañeros. Se hacen cambios para que sea posible el aprendizaje de acuerdo a cada estudiante.
- Puntos adicionales al currículum normal
- Defensa de sus derechos – que el estudiante tenga la capacidad de pedir ayuda y lo haga con éxito en el ambiente escolar y la vida diaria
- Audiología (para entender su pérdida auditiva y entrenar a todo el personal por qué se necesitan las acomodaciones que ayudan al estudiante a tener éxito)
- Tecnología de Asistencia – Sistemas FM (Micrófonos que usan los maestros y que se conectan inalámbricamente a los audífonos o Implantes Cocleares que usa el estudiante).
- Lenguaje y comunicación en situaciones sociales (con amigos, deportes, cafetería, otras actividades). Para que el estudiante aprenda a comunicarse bien en situaciones sociales.
- Estudios y conocimiento referentes a la pérdida de oído para el estudiante, sus familiares y los maestros
- Educación sobre Derechos de personas con discapacidades
- Habilidades funcionales (que se necesitan para hacer cosas de rutina diaria) sobre todo para niños pequeños o con discapacidades adicionales que van más allá de la pérdida auditiva

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Educación a la familia sobre todo lo relacionado con la pérdida de oído y como le afecta al estudiante ○ Desarrollo de sus habilidades para escuchar ○ ASL-Lenguaje de Señas ○ Habilidades sociales-emocionales ○ Plan de transición (comienza a los 14 años de edad)
<p>Acomodaciones de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Donde se sienta el niño, que le dejen sentarse donde haya mejor acceso para el ○ Asegurarse que el niño está poniendo atención antes de empezar a hablar ○ Reducir distracciones auditivas, como los ruidos de fondo ○ Reducir distracciones visuales, no tener demasiadas cosas en las paredes ○ Darle tiempo adicional al estudiante para que localice de donde le están hablando o de donde viene el sonido ○ Ayudar a que el estudiante pueda leer los labios (no poner las manos enfrente de la cara al hablar, no usar bigote, no masticar chicle) ○ Presentar la información de manera simple, estructurada y en orden secuencial ○ Pronunciar claramente ○ Dar tiempo adicional para procesar lo que el estudiante escuchó ○ Repetir o explicar la información cuando sea necesario ○ Checar con el estudiante frecuentemente para asegurarse que entendió ○ Usar un programa de computadora que escribe todo lo que dice el maestro y el estudiante lo puede leer en una pantalla ○ Proveer un intérprete (Lenguaje de señas, o lenguaje oral) 	<p>Acomodaciones y Modificaciones para las evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reducir la cantidad de exámenes y la cantidad de preguntas ○ Alternar el tipo de exámenes ○ Ayuda para leer y clarificar las direcciones y los textos de los exámenes ○ Tiempo adicional para contestar el examen ○ Sentarse en un lugar especial (puede ser un salón separado o con menor ruido, un salón con menos estudiantes) ○ Otras necesidades y consideraciones ○ Ayuda psicológica ○ Soporte y entrenamiento para las familias ○ Instrucción de Lenguaje de Señas para la familia, no solo para estudiante ○ Que el estudiante tenga acceso y oportunidad de conocer a otros estudiantes que sean sordos o con pérdida auditiva ○ Adultos que sean modelos a seguir que sean sordos o con pérdida auditiva para que el estudiante conozca más sobre cómo hacen las cosas ○ Oportunidades de actividades recreativas y sociales ○ Servicios de transición: derechos de las personas con discapacidad, ayuda financiera, conexiones para educación superior, entrenamiento laboral, servicios de rehabilitación vocacional para prepararlos para la edad adulta ○ Otros